1. **Планируемые результаты освоения курса**

*Личностные результаты:*

 • сформированность у учащихся самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах;

 • сформированность основ этических потребностей, ценностей и чувств.

*Метапредметные результаты:*

 • готовность выпускника начальной школы конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон.

 *Предметные результаты:*

 • сформированность у учащихся первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, умение давать нравственную оценку поступков;

 • сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, умения соблюдать элементарные правила нравственного поведения в мире людей и природы.

**1 класс**

**Личностные результаты освоения курса**:

**У обучающихся будут сформированы:**

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Метапредметные результаты**

* Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

* Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

* Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**Предметные результаты:**

- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;

- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;

- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;

- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;

- не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию;

- соблюдать заповеди;

- быть доброжелательными;

- сострадать животным, не обижать их.

**2 класс**

**Личностные результаты освоения курса**:

**У обучающихся будут сформированы:**

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Предметные результаты:**

- написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки;

- выполнять общение;

- соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице;

- исполнять заповеди4

- исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

**3 класс**

**Личностные результаты освоения курса**:

**У обучающихся будут сформированы:**

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия,  как понимание чувств  других людей и сопереживание им.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Предметные результаты:**

- проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках;

- уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним;

- уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета;

- на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля;

- не обижать животных и птиц;

- различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев;

- уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию;

- быть сострадательными к чужому горю;

- соблюдать правила вежливости и красивых манер;

- проявлять тактичность и доброжелательность в общении.

**4 класс**

**Личностные результаты освоения курса**:

**У обучающихся будут сформированы:**

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Предметные результаты:**

- воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;

- различать хорошие и плохие поступки;

- исполнять заповеди;

- давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников;

- уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию;

- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

**2. Содержание курса, форм организации учебных занятий, основных видов деятельности**

На изучение курса «Уроки нравственности» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс — 33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34 ч (34 учебные недели).

**1 класс (33 часа)**

***Раздел I. Правила поведения в школе (6 часов)***

**Правила поведения на уроке и на перемене (2 часа)**

Чтение учителем стихотворения С. Маршака «Что случилось нынче в школе» и Б. Заходера «Перемена». Беседа. Рисунок на тему: «Школа».

**Правила поведения в столовой (1 час)**

Обсуждение правил поведения в столовой. Презентация.

**Правила поведения в библиотеке (1 час)**

Определение правил поведения в библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку.

**Правила поведения на школьном дворе (2 часа)**

Учитель рассказывает о правилах поведения на школьном дворе. Презентация. Прогулка на школьном дворе.

***Раздел II. О добром отношении к людям (10 часов)***

**Что такое «добро» и «зло» (2 час)**

Беседа о добре и зле. Определить понятия. Просмотр мультфильма «Добро, зло и девочки». Обсуждение мультфильма.

**«Ежели вы вежливы» (1 час)**

С. Маршак «Ежели вы вежливы», обсуждение стихотворения.

**Добрые и недобрые дела (2 часа)**

Определить какие дела добрые, какие нет. Составить списки добрых дел.

**Ты и твои друзья (3 часа)**

Прослушивание песен о дружбе («От улыбки», «Вместе весело шагать», «Настоящий друг»). Рисунок «Мой друг». Презентация.

**Помни о других – ты не один на свете (2 часа)**

Учитель рассказывает что значит «Помнить о других». Беседа. Стихотворение «Фома» (обсуждение). Рассказ «Как Белочка Дятла спасла».

***Раздел III. Как стать трудолюбивым (7 часов)***

**«Ученье - свет, а неученье – тьма» (час)**

Беседа о добросовестном отношении к учебе. Загадки. Стихотворение «Кот и лодыри». Обсуждение.

**Как быть прилежным и старательным (2 часа)**

Беседа. Формулирование правил, которые помогут стать более организованными. Прослушивание песни из кинофильма «Огни на реке» «Все сумею сделать». Стихотворение «Неумейка». Рассказ В. Осеева «Сыновья». Пословицы и поговорки.

**Наш труд в классе (2 часа)**

Беседа о труде. Пословица о труде. Собрать пословицу. Придумывание рассказа с одной из пословиц.

**Мой труд каждый день дома (2 часа)**

Что означает выражение «дом есть лицо хозяина». Что должны уметь дети, чтобы их дом был красивым? Назвать домашние дела. Игра «Вопрос-ответ».

***Раздел IV. Правила опрятности и аккуратности (5 часов)***

**Культура внешнего вида (2 часа)**

Рассказать детям, что называют культурой внешнего вида и одежды. Правила Мойдодыра. Культура одежды. Г. Остер «Советы наоборот» (совет 10).

**Каждой вещи свое место (1 час)**

Рисунок «Что где лежит». Стихотворение «Маша-растеряша». Обсуждение.

**Умейте ценить свое и чужое время (2 часа)**

Беседа о значении времени для человека. Правила точности и обязательности. Пословицы и поговорки. Игры.

***Раздел V. Правила поведения на улице и дома (2 часа)***

**Как вести себя на улице и дома (2 часа)**

Правила поведения. Рисунки на свободную тему. Презентация. Обсуждение. Игры на улице.

***Раздел VI. Школьный этикет (3 часа)***

**Правила хорошего тона в школе (3 часа)**

Как приветствовать людей и знакомиться с ними (знакомство с взрослыми и сверстниками). Л.Васильева-Гангнус «Советы по этикету». Правила знакомства и приветствия. Советы наоборот. Экзамен для вежливого человека. Итоги уроков нравственности.

**2 класс (34 часа)**

***Раздел I. Школьный этикет (понятие об основ­ных правилах поведения в школе) (6 часов).***

**Что такое школьная дисциплина? (2 часа)**

Инсценировка начала урока. Ос­новные правила поведения учащихся в школе. Закончи рассказ. Пословицы и поговорки. Чему учат в школе (песня) (Стихи Л/. Пляцковского, музыка В.Шаинского). Вопросы.

**Люби книгу (2 часа)**

Загадки. С. Маршак Книжка про книжки. Сочинение «Моя любимая книга».

**Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка (2 часа)**

Рисунок «Классный кабинет моей мечты». Загадки. С.Маршак «Школьнику на память»(отрывок).

***Раздел II.Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) (12 часов)***

**Внимательность к окружающим (сопе­реживание, помощь) (2 часа)**

Что такое «внимательность» и «внимательность к окружающим». Работа с карточками. Тест.

Народная мудрость.Е.Благинина «Загадка».

**Обязательность: дал слово — держи его (2 часа)**

Прослушивание песни «С понедельника возьмусь» (Шаинский В., Энтин Ю.). «Две девочки» (Кхмерская сказка). Работа над содержанием пословиц.

**Как ты разговариваешь с товарищами: доброжелательность в общении (3 часа)**

Добро, доброта, доброжелательность – различие понятий. Тест – задания. Народная мудрость (пословицы). Инсценирование ситуаций.Г.Мамлин «Федя в лифте». Обсуждение.

**Поступки твои и других (их оценка) (2 часа)**

 Определить правила «НЕ» и правила «ДА». Тесты-задания. Л.Толстой «Гуси и павлин(сказка)». Рисунок.

**Правдивость, честность (3часа)**

Тесты-задания. Народная мудрость. Вопросы.

***Раздел III. О трудолюбии (5 часов)***

**Правило «Учусь все делать сам» (2 часа)**

«Что я делаю сам?» и «Что я мог бы делать сам?», беседа. А.Акима «Неумейка», обсуждение. Качества для выработки трудолюбия.

**Помогаю другим своим трудом дома и в школе (2 часа)**

«Труд», «помощь другим», «взаимопомощь», различие понятий. Изготов­лением детьми своими руками подарков мамам, папам, бабушкам и дедушкам. «Закончил дело — гуляй смело», обсуждение пословицы.

**Что значит быть бережливым? (1 час)**

«Бережливость — не скупость», обсуждение пословицы. Антонимы к слову «Бережливость».

Составление правил «НЕ». Как ты относишься к еде, особенно к хлебу? Вспомнить, какие пословицы и поговорки ты знаешь о хлебе. Объясни их смысл».

***Раздел IV.Культура внешнего вида (3 часа)***

**Как ты выполняешь правила личной гигиены (2 часа)**

К личной гигиене относятся… (закончить предложения). Что нужно делать утром, и в каком по­рядке? Кто «собой людей смешит»? Почему? С. Маршак «Культура внешнего вида».

**Одежду нужно беречь (1 час)**

Сформулировать правила. Закончи предложения. Назвать, что сделано разумом и ру­ками человека из окружающих в школе вещей. Перечислить профессии людей, которые нужны, чтобы эти вещи сделать.

***Раздел V.Внешкольный этикет (8 часов)***

**Правила поведения в кино, в театре, музее, на выставке (3 часа)**

Беседа «как нужно относиться к людям, которые нас окружают**».** Правила поведения в театре (общие для всех зрителей). Правила поведения в кинотеатре. Правила поведения на выставке.Григорий ОстерВредные советы Совет 2. В. Кузьмин «Ты пришел в театр...». Обсуждение. Тест.

**Меня пригласили на день рождения (2 часа)**

Какие чувства вызывает у тебя пригла­шение в гости? Правила поведения в гостях(формули­руют дети, учитель помогает в случае не­обходимости). Тест-задания. Народная мудрость. Обсуждение.

**Бережное отношение к природе (3 часа)**

Просмотр фильма о природе. Обсуждение. Прогулка на улице. Игры на свежем воздухе.

**3 класс (34 часа)**

***Введение (1 час)***

Мотив как отражение внутренней сути поступка — подведение детей к пониманию своей ответственности за выбор поступка. Нравственные качества как результат поведения согласно нравственным нормам.

***Раздел I.Школьный этикет (правила поведения в школе) (7 часов)***

**Взаимопомощь: как ее организовать (2 часа)**

Раскрыть конкретный смысл по­нятия «взаимопомощь в обучении», обра­щаясь к повседневной жизни коллектива класса, к примерам помощи детей друг другу в школе. Тесты-задания. С.Михалков «Толстый Жук» (вопросы, обсуждение). Аварская сказка. Рисунок.

**Береги школьное имущество (2 часа)**

Как связаны между собой школа, учение, книга? (обсуждение). Тесты-задания. Пословицы и поговорки. Чтение басни «Обиженная парта». Вопросы.

**В какие игры и как мы играем (3 часа)**

Обсуждение того, во что любят играть дети. Тесты-задания. Правила дружной игры. Народная мудрость. Игры. Правила игры.

***Раздел II. Правила общения (взаимоотношений с другими людьми) (11 часов)***

**Точность: береги свое время и время других (2 часа)**

«Береги свое время» (памятка). Работа по составлению режима дня. «Стихи о человеке и его часах» С. Баруздин. Обсуждение. Загадки.

**Твоя речь: слово лечит, слово ранит (3 часа)**

Что такое речь (рассказ учителя). Конкурс пословиц. Формулы приветствия. Притча о Великой силе огня». Инсценировка ситуаций. Хорошие и плохие слова. Советы по отказу от плохих и грубых слов.

**«Умейте дружбой дорожить». Коллек­тивизм (4 часа)**

Обсуждение деловых качеств классного коллектива. Что такое сплоченность. Игры. Доверие. Открытость. Взаимопомощь. Презентация «Толерантность». Рисунки на тему» «Мой класс».

**Что такое справедливость? (2 часа)**

Презентация. Обсуждение. Инсценирование ситуаций.

***Раздел III.О трудолюбии (7 часов)***

**«Труд кормит, а лень портит» (2 часа)**

Беседа «Как вы помогаете взрослым и младшим». Список «Мои постоянные обязанности и дела дома», «Что я люблю и не люблю делать». Г.Мамлин «Сережа ищет карандаш». Обсуждение. Народная мудрость. Тесты-задания.

**Организованность в труде (2 часа)**

Разделите так, как делили работу (по В.Осеевой) (вопросы). И.КрыловЛебедь, Щука и Рак (басня). Обсуждение. Народная мудрость.

**Кем хочу быть, почему? (3 часа)**

Беседа «Какие профессии я знаю». Рассказ «Я мечтаю быть…». Рисунок. Сочинение «Профессия моих родителей».

***Раздел IV. Культура внешнего вида (2 часа)***

**Мой гардероб и уход за ним (1 час)**

Что такое опрятность? (беседа). Правила личной гигиены.

**Будничная и праздничная одежда (1 час)**

Рисунок «Будничная и праздничная одежда», обсуждение.

***Раздел V. Внешкольный этикет (6 часов)***

**У меня зазвонил телефон... (1 час)**

Корней Чуковский «У меня зазвонил телефон», чтение по ролям. Правила общения по телефону в школе.

**Правила поведения в гостях (2 часа)**

Правила этикета в гостях. Как дарить и принимать подарок. Инсценирование ситуаций. Презентация. Обсуждение.

**Я пишу письмо (1 час)**

Письмо другу, учителю.

**Природа и я — одна семья ( 2 часа)**

Вопросы о природе. Шуточная мини-викторина. Стихотворение «Это называется природа»
Михаила Пляцковского. Прогулка, игры на свежем воздухе.

 **4 класс (34 часа)**

***Раздел I. Культура общения (9 часов)***

**Традиции общения в русской семье (2 часа)**

Что такое традиция? Какие вы знаете традиции? Беседа. Чтение стихотворения «А дом заставленный добром, – еще не дом». Обсуждение. Работа с пословицами. Составление списка семейных традиций.

**Культура общения в современной семье (1 час)**

Особенности общения в семье. Обращение членов семьи друг к другу. Приветствие, прощание, благодарность в семье. Ласковые слова в семейном общении. Семейный разговор.

**Культура спора (2 часа)**

Что такое спор? Нужен ли спор? Правила спора. Инсценирование спора.провести спор  на тему: «У велосипеда бывают квадратные колеса».

**Этикетные ситуации (2 часа)**

Инсценирование этикетных ситуаций.

**В мире мудрых мыслей (2 часа)**

Мудрые мысли о человеке. О труде. О друзьях и дружбе. О нравственности. Рисунок на оин из афоризмов.

***Раздел II. Самовоспитание (7 часов)***

**Познай самого себя (2 часа)**

Знаете ли вы себя (тест). Азы правильного выбора. Что такое хорошо и что такое плохо. Что такое самооценка?

**Самовоспитание (2 часа)**

Что такое самовоспитание? Как вы занимаетесь самовоспитанием? Ваши результаты (мини-сочинение). Презентация. Игры.

**Как я работаю над собой (2 часа)**

Упражнение «Ассоциации». Методы самовоспитания. Составление режима дня. Формулы самовнушения.

**О терпении (1 час)**

Игра-путешествие «Сказочная дорога».

***Раздел III. Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов)***

**Об источниках наших нравственных знаний (2 часа)**

Чтение сказки «Гуси-лебеди», обсуждение. Просмотр сказки Снежная королева». Составление кроссворда.

**Совесть – основа нравственности (2 часа)**

Что такое совесть, обсуждение. Рисунок «Моя совесть». Словарная работа «стыд» и «совесть».

Чтение рассказа «Осколки в сердце». Игра «Чего надо стыдиться?».

**Чем ты сильнее, тем будь добрее (1 час)**

Что сильнее добро или зло? Как стать добрее? Добрые стихи и стихи о доброте.

**Твоя малая родина (2 часа)**

О Кемеровской области. Кроссворд. Презентация. Обсуждение.

**«Мой первый друг, мой друг бесценный» (2 часа)**

Что такое дружба. Рисунок «Лучший друг». Игры на сплочение.

**Афоризмы о совести, родине, дружбе (1 час)**

Презентация. Конкурс афоризмов.

***Раздел IV. Искусство и нравственность (8 часов)***

**Нравственное содержание древних мифов (2 часа)**

Мифы древней Греции. Чтение обсуждение.

**За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев(1 час)**

О характере Ильи Муромца. Илья Муромец – исторический портрет. Рисунок.

**Положительные герои в былинах и сказках (1 час)**

Герои русских народных сказок. Богатыри. Легенды. Былины.

**Отрицательные герои в литературных произведениях (2 часа)**

Составить список отрицательных героев. Отрицательные герои способны любить? Обсуждение. Рисунок.

**Зло, как и добро, имеет своих героев (1 час)**

Мой герой (рисунок и рассказ).

**Обзор курса этики (1час)**

Диагностика уровня воспитанности обучающихся.

**Формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности**

**Формы организации деятельности:**

занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

1. **Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов |
|  | Тема 1. Правила поведения в школе |  |
| 1 | Правила поведения на уроке и на перемене | 1 |
| 2 | Правила поведения на уроке и на перемене | 1 |
| 3 | Правила поведения в столовой | 1 |
| 4 | Правила поведения в библиотеке | 1 |
| 5 | Правила поведения на школьном дворе | 1 |
| 6 | Правила поведения на школьном дворе | 1 |
|  | Тема 2. О добром отношении к людям |  |
| 7 | Что такое «добро» и «зло» | 1 |
| 8 | Что такое «добро» и «зло» | 1 |
| 9 | «Ежели вы вежливы» | 1 |
| 10 | Добрые и недобрые дела | 1 |
| 11 | Добрые и недобрые дела | 1 |
| 12 | Ты и твои друзья | 1 |
| 13 | Ты и твои друзья | 1 |
| 14 | Ты и твои друзья | 1 |
| 15 | Помни о других – ты не один на свет | 1 |
| 16 | Помни о других – ты не один на свет | 1 |
|  | Тема 3. Как стать трудолюбивым |  |
| 17 | «Ученье - свет, а неученье – тьма» | 1 |
| 18 | Как быть прилежным и старательным | 1 |
| 19 | Как быть прилежным и старательным | 1 |
| 20 | Наш труд в классе | 1 |
| 21 | Наш труд в классе | 1 |
| 22 | Мой труд каждый день дома | 1 |
| 23 | Мой труд каждый день дома | 1 |
|  | Тема 4. Правила опрятности и аккуратности |  |
| 24 | Культура внешнего вида | 1 |
| 25 | Культура внешнего вида | 1 |
| 26 | Каждой вещи свое место | 1 |
| 27 | Умейте ценить свое и чужое время | 1 |
| 28 | Умейте ценить свое и чужое время | 1 |
|  | Тема 5. Правила поведения на улице и дома |  |
| 29 | Как вести себя на улице и дома | 1 |
| 30 | Как вести себя на улице и дома | 1 |
|  | Тема 6. Школьный этикет |  |
| 31 | Правила хорошего тона в школе | 1 |
| 32 | Правила хорошего тона в школе | 1 |
| 33 | Правила хорошего тона в школе | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов |
| Тема 1. Школьный этикет (понятие об основ­ных правилах поведения в школе) |
| 1 | Что такое школьная дисциплина? | 1 |
| 2 | Что такое школьная дисциплина? | 1 |
| 3 | Люби книгу | 1 |
| 4 | Люби книгу | 1 |
| 5 | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка | 1 |
| 6 | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка | 1 |
| Тема 2. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) |
| 7 | Внимательность к окружающим (сопе­реживание, помощь) | 1 |
| 8 | Внимательность к окружающим (сопе­реживание, помощь) | 1 |
| 9 | Обязательность: дал слово — держи его | 1 |
| 10 | Обязательность: дал слово — держи его | 1 |
| 11 | Как ты разговариваешь с товарищами: доброжелательность в общении | 1 |
| 12 | Как ты разговариваешь с товарищами: доброжелательность в общении | 1 |
| 13 | Как ты разговариваешь с товарищами: доброжелательность в общении | 1 |
| 14 | Поступки твои и других (их оценка) | 1 |
| 15 | Поступки твои и других (их оценка) | 1 |
| 16 | Правдивость, честность | 1 |
| 17 | Правдивость, честность | 1 |
| 18 | Правдивость, честность | 1 |
| Тема 3. О трудолюбии |
| 19 | Правило «Учусь все делать сам» | 1 |
| 20 | Правило «Учусь все делать сам» | 1 |
| 21 | Помогаю другим своим трудом дома и в школе | 1 |
| 22 | Помогаю другим своим трудом дома и в школе | 1 |
| 23 | Что значит быть бережливым? | 1 |
| Тема 4. Культура внешнего вида. |
| 24 | Как ты выполняешь правила личной гигиены | 1 |
| 25 | Как ты выполняешь правила личной гигиены | 1 |
| 26 | Одежду нужно беречь | 1 |
| Тема 5. Внешкольный этикет |
| 27 | Правила поведения в кино, в театре, музее, на выставке | 1 |
| 28 | Правила поведения в кино, в театре, музее, на выставке | 1 |
| 29 | Правила поведения в кино, в театре, музее, на выставке |  1 |
| 30 | Меня пригласили на день рождения | 1 |
| 31 | Меня пригласили на день рождения | 1 |
| 32 | Бережное отношение к природе | 1 |
| 33 | Бережное отношение к природе | 1 |
| 34 | Бережное отношение к природе | 1 |

**3 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов |
| Тема 1. Школьный этикет (правила поведения в школе) |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Что такое школьная дисциплина? | 1 |
| 3 | Что такое школьная дисциплина? | 1 |
| 4 | Люби книгу | 1 |
| 5 | Люби книгу | 1 |
| 6 | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка | 1 |
| 7 | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка | 1 |
| 8 | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка | 1 |
| Тема 2. Правила общения (взаимоотношений с другими людьми) |
| 9 | Точность: береги свое время и время других. | 1 |
| 10 | Точность: береги свое время и время других. | 1 |
| 11 | Твоя речь: слово лечит, слово ранит. | 1 |
| 12 | Твоя речь: слово лечит, слово ранит. | 1 |
| 13 | Твоя речь: слово лечит, слово ранит. | 1 |
| 14 | «Умейте дружбой дорожить». Коллек­тивизм. |  |
| 15 | «Умейте дружбой дорожить». Коллек­тивизм. | 1 |
| 16 | «Умейте дружбой дорожить». Коллек­тивизм. | 1 |
| 17 | «Умейте дружбой дорожить». Коллек­тивизм. | 1 |
| 18 | Что такое справедливость? | 1 |
| 19 | Что такое справедливость? | 1 |
| Тема 3. О трудолюбии |
| 20 | «Труд кормит, а лень портит». | 1 |
| 21 | «Труд кормит, а лень портит». | 1 |
| 22 | Организованность в труде.  | 1 |
| 23 | Организованность в труде.  | 1 |
| 24 | Кем хочу быть, почему? | 1 |
| 25 | Кем хочу быть, почему? | 1 |
| 26 | Кем хочу быть, почему? |  |
| Тема 4. Культура внешнего вида |
| 27 | Мой гардероб и уход за ним.  | 1 |
| 28 | Будничная и праздничная одежда. | 1 |
| Тема 5. Внешкольный этикет |
| 29 | У меня зазвонил телефон...  | 1 |
| 30 | Правила поведения в гостях. | 1 |
| 31 | Правила поведения в гостях. | 1 |
| 32 | Я пишу письмо. | 1 |
| 33 | Правила поведения в гостях. | 1 |
| 34 | Природа и я — одна семья | 1 |

**4 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов |
| Тема 1. Культура общения |
| 1 | Традиции общения в русской семье. | 1 |
| 2 | Традиции общения в русской семье. | 1 |
| 3 | Культура общения в современной семье. | 1 |
| 4 | Культура спора. | 1 |
| 5 | Культура спора. | 1 |
| 6 | Этикетные ситуации. | 1 |
| 7 | Этикетные ситуации. | 1 |
| 8 | В мире мудрых мыслей | 1 |
| 9 | В мире мудрых мыслей | 1 |
| Тема 2. Самовоспитание |
| 10 | Познай самого себя. | 1 |
| 11 | Познай самого себя. | 1 |
| 12 | Самовоспитание. | 1 |
| 13 | Самовоспитание. | 1 |
| 14 | Как я работаю над собой. | 1 |
| 15 | Как я работаю над собой. | 1 |
| 16 | О терпении. | 1 |
| Тема 3. Общечеловеческие нормы нравственности |
| 17 | Об источниках наших нравственных знаний. | 1 |
| 18 | Об источниках наших нравственных знаний. | 1 |
| 19 | Совесть – основа нравственности. | 1 |
| 20 | Совесть – основа нравственности. | 1 |
| 21 | Чем ты сильнее, тем будь добрее. | 1 |
| 22 | Твоя малая родина. | 1 |
| 23 | Твоя малая родина. | 1 |
| 24 | «Мой первый друг, мой друг бесценный». | 1 |
| 25 | «Мой первый друг, мой друг бесценный». | 1 |
| 26 | Афоризмы о совести, родине, дружбе. | 1 |
| Тема 4. Искусство и нравственность |
| 27 | Нравственное содержание древних мифов. | 1 |
| 28 | Нравственное содержание древних мифов. | 1 |
| 29 | За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. | 1 |
| 30 | Положительные герои в былинах и сказках. | 1 |
| 31 | Отрицательные герои в литературных произведениях. | 1 |
| 32 | Отрицательные герои в литературных произведениях. | 1 |
| 33 | Зло, как и добро, имеет своих героев. | 1 |
| 34 | Обзор курса этики. | 1 |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей МКОУООШ №29 Заместитель директора по УВР

от 31 августа 2020 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М. Назарова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Храмцова 31 августа 2020 года

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Дата  |
| Тема 1. Правила поведения в школе | 6 |  |
| 1 | Правила поведения на уроке и на перемене | 1 |  |
| 2 | Правила поведения на уроке и на перемене | 1 |  |
| 3 | Правила поведения в столовой | 1 |  |
| 4 | Правила поведения в библиотеке | 1 |  |
| 5 | Правила поведения на школьном дворе | 1 |  |
| 6 | Правила поведения на школьном дворе | 1 |  |
| Тема 2. О добром отношении к людям | 10 |  |
| 7 | Что такое «добро» и «зло» | 1 |  |
| 8 | Что такое «добро» и «зло» | 1 |  |
| 9 | «Ежели вы вежливы» | 1 |  |
| 10 | Добрые и недобрые дела | 1 |  |
| 11 | Добрые и недобрые дела | 1 |  |
| 12 | Ты и твои друзья | 1 |  |
| 13 | Ты и твои друзья | 1 |  |
| 14 | Ты и твои друзья | 1 |  |
| 15 | Помни о других – ты не один на свет | 1 |  |
| 16 | Помни о других – ты не один на свет | 1 |  |
| Тема 3. Как стать трудолюбивым | 7 |  |
| 17 | «Ученье - свет, а неученье – тьма» | 1 |  |
| 18 | Как быть прилежным и старательным | 1 |  |
| 19 | Как быть прилежным и старательным | 1 |  |
| 20 | Наш труд в классе | 1 |  |
| 21 | Наш труд в классе | 1 |  |
| 22 | Мой труд каждый день дома | 1 |  |
| 23 | Мой труд каждый день дома | 1 |  |
| Тема 4. Правила опрятности и аккуратности | 5 |  |
| 24 | Культура внешнего вида | 1 |  |
| 25 | Культура внешнего вида | 1 |  |
| 26 | Каждой вещи свое место | 1 |  |
| 27 | Умейте ценить свое и чужое время | 1 |  |
| 28 | Умейте ценить свое и чужое время | 1 |  |
| Тема 5. Правила поведения на улице и дома | 2 |  |
| 29 | Как вести себя на улице и дома | 1 |  |
| 30 | Как вести себя на улице и дома | 1 |  |
| Тема 6. Школьный этикет | 3 |  |
| 31 | Правила хорошего тона в школе | 1 |  |
| 32 | Правила хорошего тона в школе | 1 |  |
| 33 | Правила хорошего тона в школе | 1 |  |
|  | **Итого:** | **33 ч** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Дата  |
| Тема 1. Школьный этикет (понятие об основ­ных правилах поведения в школе) 6  |  |
| 1 | Что такое школьная дисциплина? | 1 |  |
| 2 | Что такое школьная дисциплина? | 1 |  |
| 3 | Люби книгу | 1 |  |
| 4 | Люби книгу | 1 |  |
| 5 | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка | 1 |  |
| 6 | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка | 1 |  |
| Тема 2. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) 12  |  |
| 7 | Внимательность к окружающим (сопе­реживание, помощь) | 1 |  |
| 8 | Внимательность к окружающим (сопе­реживание, помощь) | 1 |  |
| 9 | Обязательность: дал слово — держи его | 1 |  |
| 10 | Обязательность: дал слово — держи его | 1 |  |
| 11 | Как ты разговариваешь с товарищами: доброжелательность в общении | 1 |  |
| 12 | Как ты разговариваешь с товарищами: доброжелательность в общении | 1 |  |
| 13 | Как ты разговариваешь с товарищами: доброжелательность в общении | 1 |  |
| 14 | Поступки твои и других (их оценка) | 1 |  |
| 15 | Поступки твои и других (их оценка) | 1 |  |
| 16 | Правдивость, честность | 1 |  |
| 17 | Правдивость, честность | 1 |  |
| 18 | Правдивость, честность | 1 |  |
| Тема 3. О трудолюбии 5 |  |
| 19 | Правило «Учусь все делать сам» | 1 |  |
| 20 | Правило «Учусь все делать сам» | 1 |  |
| 21 | Помогаю другим своим трудом дома и в школе | 1 |  |
| 22 | Помогаю другим своим трудом дома и в школе | 1 |  |
| 23 | Что значит быть бережливым? | 1 |  |
| Тема 4. Культура внешнего вида. 3 |  |
| 24 | Как ты выполняешь правила личной гигиены | 1 |  |
| 25 | Как ты выполняешь правила личной гигиены | 1 |  |
| 26 | Одежду нужно беречь | 1 |  |
| Тема 5. Внешкольный этикет 8  |  |
| 27 | Правила поведения в кино, в театре, музее, на выставке | 1 |  |
| 28 | Правила поведения в кино, в театре, музее, на выставке | 1 |  |
| 29 | Правила поведения в кино, в театре, музее, на выставке |  1 |  |
| 30 | Меня пригласили на день рождения | 1 |  |
| 31 | Меня пригласили на день рождения | 1 |  |
| 32 | Бережное отношение к природе | 1 |  |
| 33 | Бережное отношение к природе | 1 |  |
| 34 | Бережное отношение к природе | 1 |  |
|  | **Итого:** | **34 ч** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов |  |
| Тема 1. Школьный этикет (правила поведения в школе) 8 |  |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Что такое школьная дисциплина? | 1 |  |
| 3 | Что такое школьная дисциплина? | 1 |  |
| 4 | Люби книгу | 1 |  |
| 5 | Люби книгу | 1 |  |
| 6 | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка | 1 |  |
| 7 | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка | 1 |  |
| 8 | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка | 1 |  |
| Тема 2. Правила общения (взаимоотношений с другими людьми) 11 |  |
| 9 | Точность: береги свое время и время других. | 1 |  |
| 10 | Точность: береги свое время и время других. | 1 |  |
| 11 | Твоя речь: слово лечит, слово ранит. | 1 |  |
| 12 | Твоя речь: слово лечит, слово ранит. | 1 |  |
| 13 | Твоя речь: слово лечит, слово ранит. | 1 |  |
| 14 | «Умейте дружбой дорожить». Коллек­тивизм. |  |  |
| 15 | «Умейте дружбой дорожить». Коллек­тивизм. | 1 |  |
| 16 | «Умейте дружбой дорожить». Коллек­тивизм. | 1 |  |
| 17 | «Умейте дружбой дорожить». Коллек­тивизм. | 1 |  |
| 18 | Что такое справедливость? | 1 |  |
| 19 | Что такое справедливость? | 1 |  |
| Тема 3. О трудолюбии 7 |  |
| 20 | «Труд кормит, а лень портит». | 1 |  |
| 21 | «Труд кормит, а лень портит». | 1 |  |
| 22 | Организованность в труде.  | 1 |  |
| 23 | Организованность в труде.  | 1 |  |
| 24 | Кем хочу быть, почему? | 1 |  |
| 25 | Кем хочу быть, почему? | 1 |  |
| 26 | Кем хочу быть, почему? |  |  |
| Тема 4. Культура внешнего вида 2 |  |
| 27 | Мой гардероб и уход за ним.  | 1 |  |
| 28 | Будничная и праздничная одежда. | 1 |  |
| Тема 5. Внешкольный этикет 6 |  |
| 29 | У меня зазвонил телефон...  | 1 |  |
| 30 | Правила поведения в гостях. | 1 |  |
| 31 | Правила поведения в гостях. | 1 |  |
| 32 | Я пишу письмо. | 1 |  |
| 33 | Правила поведения в гостях. | 1 |  |
| 34 | Природа и я — одна семья | 1 |  |
|  | **Итого:** | **34 ч** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Дата  |
| Тема 1. Культура общения 9  |  |
| 1 | Традиции общения в русской семье. | 1 |  |
| 2 | Традиции общения в русской семье. | 1 |  |
| 3 | Культура общения в современной семье. | 1 |  |
| 4 | Культура спора. | 1 |  |
| 5 | Культура спора. | 1 |  |
| 6 | Этикетные ситуации. | 1 |  |
| 7 | Этикетные ситуации. | 1 |  |
| 8 | В мире мудрых мыслей | 1 |  |
| 9 | В мире мудрых мыслей | 1 |  |
| Тема 2. Самовоспитание 7 |  |
| 10 | Познай самого себя. | 1 |  |
| 11 | Познай самого себя. | 1 |  |
| 12 | Самовоспитание. | 1 |  |
| 13 | Самовоспитание. | 1 |  |
| 14 | Как я работаю над собой. | 1 |  |
| 15 | Как я работаю над собой. | 1 |  |
| 16 | О терпении. | 1 |  |
| Тема 3. Общечеловеческие нормы нравственности 10 |  |
| 17 | Об источниках наших нравственных знаний. | 1 |  |
| 18 | Об источниках наших нравственных знаний. | 1 |  |
| 19 | Совесть – основа нравственности. | 1 |  |
| 20 | Совесть – основа нравственности. | 1 |  |
| 21 | Чем ты сильнее, тем будь добрее. | 1 |  |
| 22 | Твоя малая родина. | 1 |  |
| 23 | Твоя малая родина. | 1 |  |
| 24 | «Мой первый друг, мой друг бесценный». | 1 |  |
| 25 | «Мой первый друг, мой друг бесценный». | 1 |  |
| 26 | Афоризмы о совести, родине, дружбе. | 1 |  |
| Тема 4. Искусство и нравственность 8 |  |
| 27 | Нравственное содержание древних мифов. | 1 |  |
| 28 | Нравственное содержание древних мифов. | 1 |  |
| 29 | За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. | 1 |  |
| 30 | Положительные герои в былинах и сказках. | 1 |  |
| 31 | Отрицательные герои в литературных произведениях. | 1 |  |
| 32 | Отрицательные герои в литературных произведениях. | 1 |  |
| 33 | Зло, как и добро, имеет своих героев. | 1 |  |
| 34 | Обзор курса этики. | 1 |  |
|  | **Итого:** | **34 ч** |  |