Муниципальное образование Апшеронский район, п. Отдалённый

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 29

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петренко В.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование , 7-9 класс

Количество часов 306 часов *(7 кл. – 102 ч., 8кл -102ч., 9 кл-102ч)*

Учитель: Галушкина Наталья Борисовна, учитель математики МКОУ ООШ №29

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учётом ООП ООО МКОУ ООШ № 29, Примерной рабочей программы основного общего образования по немецкому языку

УМК: Программы Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садомова. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2017.

Учебник: « Немецкий язык» : 7,8,9 класс: / И. Л. Бим, Л. В. Садомова— М. : Просвещение, 2017, 2018 ,2019

**Планируемые результаты изучения курса**

Изучение немецкого языка по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты:**

***1 гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***2 патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины  — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***3 духовно-нравственного воспитания****:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***4 эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***5 физического воспитания формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***6 трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***7 экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***8 ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

**Предметные результаты:**

**в коммуникативной сфере:**

***Говорении, диалогической речи:***

Выпускник научится:

вести диалог (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя.

***Говорении, монологической речи:***

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщение кратких сведений о своём городе/селе, стране и странах изучаемого языка);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Аудировании:***

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Чтении:***

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров, построенные на изученном языковом материале, использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Письменной речи:***

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

***языковая компетенция*** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

— применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

— соблюдение правильного ударения;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

— понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологи- ческих форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

***социокультурная компетенция:***

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

***компенсаторная компетенция:***

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; в познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— владение умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

***в ценностно-мотивационной сфере:***

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

***в трудовой сфере:***

— умение планировать свой учебный труд; в эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

***в физической сфере:***

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1. **Основное содержание курса**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного  
   языка в планах на будущее.
6. Пpoблeмы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Аудирование** Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 7–9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Больший удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс).

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информациипредполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно *умений:*

* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;
* писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются *умения:*

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
* учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
* самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ слов;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычными словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые средства**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (cотносительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Pretäritum, Futur (ánfangen, beschréiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Pretäritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Раздел**, тема** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности ученика** | **Основные направления**  **воспитательной**  **деятельности** |
| 1 | **Каникулы в различное время года.** | **5** | • *Беседовать* с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.• *Рассказывать*о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.• *Читать*текст и *восполнять*пропуски подходящими по смыслу словами.• *Знакомиться* с памяткой о порядке слов в немецком предложении.• *Читать*текст писем и *рассказывать* о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.• *Знакомиться* с правилами образования порядковых числительных и *употреблять*их в речи.• *Вспоминать* лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и *дополнять* ассоциограмму.• *Рассказывать*о Германии с опорой на карту и вопросы.• *Читать* с пониманием основного содержания. | 1,2,6,8 |
| 1.1 | ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ | 5 |
| 2 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** | 45 |  |  |
| 2.1 | ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? | 15 | *• Читать* высказывания молодых людей из разных стран о родине.  *• Высказываться* о своей родине с опорой на образец  *• Дополнять* ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“.  *• Рассказывать* о своей родине (о своём городе/селе), используя начало предложения и клише.  *• Образовывать* однокоренные слова по теме (по аналогии).  *• Читать* высказывания молодых людей и *отвечать* на вопросы.  *• Читать* текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.  *• Использовать* информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».  *• Читать* высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.  *• Рассказывать* об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму.  *• Читать* и *переводить* текст стихотворения.  *• Знакомиться* с правилами чтения с пониманием основного содержания.  *• Читать* текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения  *• Продолжать* предложения, используя их начало.  *• Использовать* новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой.  *• Знакомиться* с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.  *• Использовать* ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.  *• Решать* коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.  *• Употреблять* в речи Infinitiv с частицей zu.  *• Знакомиться* с некоторыми интернационализмами  *• Воспринимать на слух* текст письма Аниты Кроль и *заполнять* таблицу определённой информацией из текста.  *• Воспринимать на слух* рассказ о братьях Гримм и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного*• Систематизировать* знания об употреблении инфинитива с частицей zu.  *• Выражать* предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.  *• Анализировать* памятку о склонении прилагательных.  *• Использовать* прилагательные в роли определения к существительному.  *• Заполнять* пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форм  *• Употреблять* в речи прилагательные в роли определения к существительному.  *• Выполнять* задания на контроль усвоения лексики.  *• Систематизировать* новую лексику по теме.  *• Участвовать* в диалогах, *составлять* монологическое высказывание и *обсуждать* тему «Что такое Родина для каждого из нас?».  *• Писать* небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.  *• Читать* текст с полным пониманием, используя комментарий.  *• Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного | 1,2,3,8 |
| 2.2 | ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ | 15 | *• Читать* и *переводить* стихотворение о городе.*• Находить* в тексте стихотворения слова, характеризующие город.*• Повторять* лексику по теме «Город».*• Читать* текст о Москве и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.*• Читать* текст о Санкт-Петербурге, *отвечать* на вопросы.*• Проводить* «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.*• Читать* тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.*• Составлять* рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.*• Читать* отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и *находить* информацию о том, чем знамениты эти города*• Использовать* в речи словосочетание „wurde … gegründet“.*• Рассказывать* о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек*• Определять* значения новых слов по контексту.*• Знакомиться* с тем, как называются жители различных городов.*• Употреблять* в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“ *• Читать* высказывания и их перевод и *делать выводы* об употреблении неопределенно-личного местоимения man + смысловой глагол.*• Употреблять* в речи неопределённо-личное местоимение man.*• Повторять* основные формы известных глаголов и *знакомиться* с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.*• Активизировать* в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и *давать обоснование* этому с помощью союза denn.*• Знакомиться* с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них.*• Употреблять* сложносочиненные предложения в речи*• Слушать* диалог в аудиозаписи и *выполнять* тест выбора.*• Фиксировать* в рабочей тетради определённые факты из диалога.*• Воспринимать* *на слух* краткую информацию о городах и *вписывать* имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.*• Знакомиться* с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи*• Участвовать* в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах.*• Употреблять* предложения с глаголами raten, empfehlen.*• Выражать своё мнение* и *обосновывать* его.*• Описывать* открытки с изображением городов.*• Составлять* рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.*• Рассказывать* о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.*• Расспрашивать* собеседника об одном из немецкоязычных городов.*• Советовать* посетить какой-либо город Германии.*• Рассказывать* о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания*• Расспрашивать* собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему*• Проверять*, насколько хорошо усвоена новая лексика.*• Составлять* рассказы-загадки о городах.*• Давать* *информацию* о туристических центрах нашей страны.*• Читать* с полным пониманием текст о городе Ильменау.*• Кратко передавать* содержание прочитанного.*• Читать* стихотворение и его перевод.*• Учить* стихотворение наизусть*• Читать* о Дрезденской картинной галерее и *находить* информацию о возникновении галереи | 1,2,3,8 |
| 2.3 | ЖИЗНЬ В БОЛЬШОМ ГОРОДЕ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗДЕСЬ ЕСТЬ? | 15 | *• Читать* и *переводить* предложения с новыми словами, используя словарь.*• Подбирать* иллюстрации к предложениям в качестве подписей.*• Употреблять* в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man. *• Переводить* предложения с новой лексикой.*• Кратко отвечать* на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).*• Составлять* предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.*• Использовать* новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».*• Переводить* новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов*•Воспринимать на слух* текст и *отвечать* на вопросы.*•Сделать* рисунки к прослушанному тексту.*•Cлушать* в аудиозаписи диалог и *отвечать* на вопросы.*•Cлушать* текст и *выбирать* формулировку основной идеи из данных в упражнении*•Читать вслух* стихотворение и *переводить* его, используя сноски и словарь.*•Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.*•Читать* текст с предварительно снятыми трудностями и *находить* в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего.*•Читать* текст и *находить* немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.*•Читать* текст, *отвечать* на вопрос к тексту и *рассказывать* о своей дороге в школу*•Анализировать* предложения и *делать* обобщения о разных типах предложений.*•Знакомиться* с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.*• Употреблять* подчинительные союзы в сложных предложениях.*• Употреблять* правильный порядок слов в придаточных предложениях.*• Знакомиться* с различными типами глаголов и их употреблением в речи. *• Читать вслух* стихотворение и переводить его.*• Дополнять* таблицу спряжения модальных глаголов.*• Читать вслух* текст песни, *слушать* мелодию песни и *петь* её.*• Тренироваться* в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами.*• Переводить* предложения с русского на немецкий язык*• Читать* предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.*• Читать* высказывания с man и модальными глаголами и *подтверждать* или *выражать своё несогласие*.*• Использовать* схему-лабиринт и *рассказывать*, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.*• Рассматривать* рисунки и *составлять* мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».*• Участвовать* в ролевых играх*•* *Употреблять* правильно новую лексику в предложениях и *систематизировать* её.*•Читать* предложения из упражнения и *распределять* их в качестве подписей к рисункам.*•Дополнять* предложения, используя новую лексику.*•Употреблять* в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze).*•Вести диалог-расспрос* (в парах), используя данные вопросы о городах.*•Давать* советы другу посетить незнакомый ему город.*•Отвечать* на вопросы по правилам уличного движения.*•Дополнять* короткие незаконченные диалоги*• Читать* информацию о берлинском метро и *сравнивать* его с московским метро.*• Знакомиться* с информацией об автомобилях будущего | 1,2,3,4,8 |
| 3. | **Условия проживания в городской/сельской местности.** | **15** | *• Читать вслух* стихотворение и переводить его.*• Участвовать* в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, *отвечать* на вопросы по содержанию. **Участвовать в обсуждении красот деревень Апшеронского района.***• Подбирать* подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».*• Употреблять* новую лексику в подстановочных упражнениях.*• Читать* слова песни вслух, *слушать* её в аудиозаписи и *петь• Читать* текст с полным пониманием и *находить* в тексте эквиваленты к русским предложениям.*• Прогнозировать* содержание текста по заголовку.*• Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы.*• Выражать* *своё мнение* о жизни в деревне.*• Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых».*• Читать* высказывания школьников из немецкоязычных стран и *заполнять* таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.  *• Читать* текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте*• Переводить* предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.*• Вспоминать* спряжение глагола werden в Präsens.*• Знакомиться* с памяткой об образовании и употреблении Futur I.*• Употреблять* в речи форму Futur I.*• Читать* рассказ мальчика о его деревне и *рассказывать* о своей (с опорой на образец).*• Знакомиться* с особенностями придаточных предложений причины.*• Переводить* на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze) летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.*• Составлять* предложения о том, что убирают колхозники осенью.*• Переводить* новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины».*• Участвовать* в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“.*• Рассказывать* о достоинствах и недостатках жизни в деревне **( в деревне нашего района)**, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры.*• Давать* совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его.*• Читать* *вслух* слова песни и *петь* её*• Воспринимать на слух* высказывания немецких школьников и *определять*, где и в каких домах они живут.*• Фиксировать письменно* в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.*• Слушать* в аудиозаписи текст и *отвечать* на вопрос по содержанию.*• Слушать* письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, *отвечать* на вопрос, а также *выполнять* письменно задание в рабочей тетради.*• Слушать* текст сказки, *отвечать* на вопрос по содержанию прослушанного и *выполнять* тест выбора.*• Слушать* текст сказки и *выполнять* тест на контроль понимания*• Читать вслух* текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.*• Кратко отвечать* на вопросы, используя тематически организованные гнёзда слов.*• Решать* кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“.*• Подбирать* антонимы к словам из стихотворения с пропусками.*• Употреблять* Futur I в речи.*• Составлять* предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.*• Расспрашивать* собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы.*• Читать* текст с полным пониманием, используя словарь |  |
| 3.1 | В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО | 15 | 1,2,6,7,8 |
| 4 | **Пpoблeмы экологии. Защита окружающей среды.** | **17** | *• Рассказывать* о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.*• Читать* микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.*• Читать* в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.*• Делать запрос* информации и *обмениваться* информацией, полученной из текстов*• Составлять* предложения с использованием новых слов по таблице.*• Отгадывать* слова, заполняя пропуски нужными буквами.*• Догадываться* о значении новых слов по словообразовательным элементам.*• Дополнять* схемы однокоренных слов.*• Отвечать* на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов.*• Читать* высказывания о значении природы для нас и *аргументировать* то или другое высказывание*• Читать* информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.*• Задавать* косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.*• Восполнять* неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец.*• Знакомиться* с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.*• Читать* предложения разных типов и *переводить* их*• Читать* высказывания, *подтверждать* их или *возражать*, *использовать* некоторые из них в качестве тезисов.*• Использовать* пункты плана для написания тезисов к конференции.*• Читать про себя* диалог и *отвечать* на вопросы по содержанию.*• Давать* советы, *вносить* предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.*• Читать* статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы.*• Слушать* в аудиозаписи высказывания молодых людей и *отвечать*, кому принадлежат данные высказывания.*• Выполнять* тест выбора.*• Слушать* текст и *отвечать* на вопрос по содержанию прослушанного*• Читать вслух* текст, заполняя пропуски нужными буквами.*• Рассказывать*, что делают люди, чтобы защитить природу.*• Рассказывать*, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду.*• Находить* в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям.*• Заканчивать* неполные предложения*• Рассказывать* о юных любителях природы.*• Объяснять* другу, что лес – наш верный друг.*• Знакомиться* со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.*• Рассказывать* о том, как можно намного меньше использовать бумаги |  |
| 4.1 | ПРОБЛЕМА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ | 17 | 1,2,3,6,7,8 |
| 5. | **Здоровый образ жизни** | **20** | • *Толковать* пословицу, *выражать своё мнение* и *обосновывать* его.• *Соглашаться или не соглашаться* с данными рекомендациями и *аргументировать* свои высказывания.• *Обсуждать* проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору.• *Читать* после прослушивания диалог по ролям, затем *семантизировать* новую лексику по контексту.• *Читать* тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий.• *Обмениваться информацией* о прочитанном в группах.• *Читать* текст об истории Олимпийских игр и *рассказывать*, что узнали нового, используя dass-Sätze.• *Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы к тексту.• *Читать* текст с полным пониманием, *находить* в нём эквиваленты к русским предложениям и *давать характеристику* настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже• *Переводить* слова по теме „Sport“ с русского на немецкий.• *Повторять* уже знакомую лексику и *находить* в словаре значение новых слов по теме.• *Употреблять* новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений.• *Давать характеристику* двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“.• *Знакомиться* с новыми словами и словосочетаниями по теме „Beim Arzt“ и *употреблять* их в предложениях.• *Составлять* сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы darum и deshalb• *Объяснять* по-немецки, что означает эта пословица, *находить* соответствие в русском языке.• *Использовать* схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта.• *Толковать* высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.• *Рассказывать* о спорте в школе с опорой на вопросы.• *Вести диалог-расспрос* в роли репортёра в различных ситуациях общения.• *Участвовать* в ролевой игре в данных ситуациях.• *Составлять диалоги* в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача».• *Читать* высказывания школьников о здоровой еде и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.• *Осуществлять* перенос на себя и *делать высказывания* о здоровой еде.• *Слушать* диалог в аудиозаписи и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.• *Воспринимать на слух* диалог и *говорить*, какие советы дал врач пациенту.• *Слушать* текст в аудиозаписи и *говорить*, кем является герой рассказа• *Читать* предложения с предлогами, требующими Dativ, и *переводить* их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов.• *Заканчивать* высказывания, употребляя существительные в нужном падеже.• *Читать* предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов.• *Заканчивать* предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ.• *Употреблять* существительные после предлогов в соответствующих падежах.• *Читать* мини-диалоги и *переводить* предложения из диалога из прямой речи в косвенную.• *Читать* и *переводить* предложения с немецкого языка на русский• *Читать вслух* текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений.• *Употреблять* лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях.• *Употреблять* сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи.• *Читать* мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы |  |
| 5.1 | В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ | 20 | 1,2,5,8 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Раздел**, тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности ученика** | **Основные направления**  **воспитательной**  **деятельности** |
| **1** | **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками** | **6** | • *Читать*высказывания немецких школьников и *давать оценку* своим летним каникулам.• *Рассказывать* о возможностях проведения летних каникул в Германии.*Рассказывать* о своих летних каникулах и *расспрашивать*партнёра о том, как он провёл лето.• *Комментировать* высказывания немецких школьников о летних каникулах.• *Читать* текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.• *Составлять*рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу | **1,5,6** |
| 1.1 | Я и мои друзья. | 6 |  |
| **2** | **Каникулы в различное время года.** | **12** | • *Читать* тексты с пониманием основного содержания в группах.• *Обмениваться* информацией о прочитанном в группах.• *Читать* мини-тексты и *подбирать* к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).• *Писать* открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.• *Читать* под фонограмму текст песни и *петь* её.• *Читать* с полным пониманием выдуманную историю.• *Находить* в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.• *Пересказывать* историю с опорой на рисунок.• *Прогнозировать*содержание текста по заголовку.• *Читать* текст с полным пониманием содержания.• *Составлять*выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания• *Анализировать* примеры, приведённые в таблице, и *выводить* правило об употреблении Präteritum и Perfekt.• *Изучать* памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.• *Читать* подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и *анализировать*предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. | **1,2,4,6** |
| 2.1 | Кто, где, как провёл летние каникулы? | 12 |  |
| **3** | **Школьное образование, изучаемые предметы и отношение к ним** | **24** | • *Читать* текст с полным пониманием с опорой на схему и *рассказывать*о системе образования в Германии.• *Читать* тексты о разных типах школ, *обмениваться* информацией, полученной из текстов, в группах.• *Рассказывать*об особенностях альтернативных школ в Германии.• *Читать* художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.• *Рассказывать* о любимой учительнице.• *Читать* письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.• *Давать советы* ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.• *Читать* аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.• *Давать характеристику* действующим лицам текста „Jennyund Sebastian“.• *Участвовать*в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста | **1,3,8** |
| 3.1 | Разные типы школ в Германии. | 9 |  |
| 3.2 | Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. | 9 | • *Читать*предложения, *переводить* их и *определять* значение выделенных слов.• *Знакомиться* с названиями оценок, принятыми в Германии, и *обсуждать* в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.• *Оценивать* свои школьные успехи с помощью таблицы.• *Брать интервью* у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.• *Самостоятельно определять* значение новых слов, используя контекст и словарь. • *Знакомиться* с расписанием в немецкой гимназии и *записывать* по-немецки расписание уроков своего класса.• *Читать* немецкие пословицы и *находить* русские эквиваленты к каждой из них.• *Осуществлять*толкование пословиц на немецком языке.• *Рассказывать*о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания• *Систематизировать* данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.• *Делать* *высказывания*по теме с использованием лексической таблицы |  |
| **3.3** | Конфликты в школе | 6 | • *Читать* полилог по ролям, *отвечать* на вопросы и *инсценировать*его.• *Отвечать* на вопросы собеседника (соседа по парте).• *Сравнивать* современные австрийские школы с российскими и *рассказывать* о своей школе.• *Читать* диалог-образец „In der Pause“ и *составлять* свои диалоги по аналогии |  |
| **4** | **Роль иностранного языка в планах на будущее.**  . | **6** | • *Осуществлять*подбор синонимов и родственных слов.• *Использовать* в речи придаточные определительные предложения.• *Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.• *Высказывать* своё мнение о необходимости оценок в школе.• *Читать* текст с полным пониманием содержания.• *Участвовать* в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?» | **1,2,3,8** |
| 4.1 | Об изучении иностранных языков | 6 |  |
| **5** | **Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.** | **39** | • *Давать комментарий* к схеме, используя знания, полученные из текстов главы.• *Читать*текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и*отвечать* на вопросы.• *Знакомиться* с информацией о мире сказок и легенд Германии.• *Систематизировать* самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации.• *Переводить* текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.• *Составлять*по аналогии объявления на вокзале.• *Активизировать* новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».• *Слушать* диалог и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания прослушанного.• *Слушать* небольшой по объёму текст и *отвечать* на вопрос по содержанию. | **1,3,4,6,7** |
| 5.1 | Готовимся к поездке в Германию. | 10 |  |
| 5.2 | Покупки. | 9 | • *Слушать* объявления, звучащие на вокзале, и *отвечать*на вопросы• *Читать* текст сказки братьев Гримм и*выполнять* тестовые задания• *Читать* тексты поздравительных открыток с полным пониманием.• *Давать* *информацию*о Германии с опорой на карту и вопросы.• *Составлять* предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.• *Находить*названия немецких городов на карте, состоящей из букв.• *Знакомиться* с новой лексикой по теме «Одежда». • *Проверять*, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“.• *Участвовать* в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“.• *Составлять* диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии.• *Повторять*знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».• *Читать* текст песни и петь ее.• *Составлять* рассказы с использованием лексической таблицы• *Воспринимать на слух* текст и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.• *Прослушивать* диалог в аудиозаписи и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.• *Фиксировать* письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.• *Слушать* текст в аудиозаписи и *фиксировать* отдельные факты в ассоциограмме• *Воспринимать* текст короткого анекдота со слуха и *отвечать* на вопросы |  |
| 5.3 | Как в немецких семьях готовятся к встрече гостей. | 11 | • *Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.• *Читать* диалог и *восполнять* пропуски.• *Составлять* диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.• *Читать* полилог по ролям, *обсуждать* программу пребывания российских школьников в Германии, *выражать своё мнение* по поводу предложений.• *Обсуждать* программу пребывания, *давать оценку* отдельным предложениям. |  |
| 5.4 | Путешествуем по Германии | 9 | • *Знакомиться*с рисунками с изображением еврокупюр.• *Вспоминать*о том, что уже известно о Бертольде Брехте.• *Находить* информацию в лексиконе об этом драматурге.• *Читать* короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и *выполнять* тестовые задания• *Читать*и *вспоминать*, что уже известно о Германии.• *Читать* текст с извлечением основной информации, вычленяя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.• *Находить* в тексте эквиваленты к данным предложениям.• *Читать* тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.• *Читать*текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.• *Находить* информацию в текстах о Рейне о его значимости.• *Читать* текст песни, *петь* её и *составлять*диалоги на основе текста песни |  |
| **6** | **Столицы и крупные города, достопримечательности** | **15** | • *Систематизировать*лексику по теме по словообразовательным элементам.• *Проводить*«заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.• *Составлять* и *обсуждать* программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.• *Читать* тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов • *Читать*микротексты о городах Германии.• *Использовать* информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.• *Читать*текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе.• *Знакомиться*с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха | **1,4,7,** |
| 6.1 | Экскурсия по городам, осмотр достопримечательностей. | 15 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Раздел**, тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности ученика** | **Основные направления**  **воспитательной**  **деятельности** |
| **1** | **Досуг и увлечения. Виды отдыха** | **30** |  | **1,2,3,5** |
| 1.1 | Каникулы, пока. Курс повторения | 8 | • *Читать*подписи к рисункам.• *Рассказывать*, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.• *Составлять* высказывания по схеме.• *Читать*текст с пониманием основного содержания, *определять* вид/жанр текста.• *Находить*в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.• *Читать* текст с опорой на рисунки.• *Находить* в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.• *Переносить*информацию из текста на себя.• *Работать* с ассоциограммой, *пополнять*словарные гнёзда, *анализировать* многозначность слова.• *Составлять* рассказ о каникулах.• *Комментировать* схему, изображающую систему школьного образования в Германии.• *Сравнивать* немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.• *Читать* текст и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.•*Находить* в тексте опредёленную информацию |  |
| 1.2 | Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? | 22 | •*Читать*высказывания с помощью словаря, *выражать*своё согласие или несогласие с прочитанным.•*Читать* стихотворение, *отвечать* на вопрос, что значит правильно читать.•*Читать*, *переводить* и *комментировать* афоризмы и пословицу о книгах.•*Читать* художественный текст, *осуществлять поиск* в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.•*Воспринимать*на слух, *читать* вместе с диктором стихотворения, *сравнивать*их с данным литературным переводом.•*Выражать своё мнение* по поводу прочитанного, используя данные слова.•*Читать* стихотворение Фридриха Шиллера, *сравнивать* его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.•*Читать* стихотворение Генриха Гейне, *сравнивать* его с двумя переводами, *определять*наиболее удачный и *обосновывать* своё мнение.•*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания.•*Выражать* своё отношение к прочитанному и персонажам.•*Коротко рассказывать*, о чём говорится в тексте.•*Читать* тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).•*Комментировать* графики, данные к текстам.•*Читать* публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.•*Читать* комиксы, *формулировать* их основную идею, *отвечать* на вопросы по содержанию. |  |
| **2** | **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций** | **22** | *Читать*отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. •*Формулировать*основную мысль прочитанного.•*Читать*отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. •*Отвечать*на вопросы по содержанию прочитанного и *выражать* своё мнение.•*Воспринимать на слух* высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. •*Читать*полилог и *отвечать* на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.•*Читать*текстс полным пониманием и *давать толкование* тех проблем, о которых идёт речь в тексте.•*Читать*текст с полным пониманием и *воспроизводить* его содержание.•*Рассказывать* по аналогии о друзьях – героях текста.•*Сравнивать* проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, *рассказывать* о проблемах своих друзей. •*Читать* текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.•*Отвечать*на вопросы с опорой на ассоциограмму.•*Прогнозировать* действия персонажа *Читать*данные предложения и *отвечать*на вопрос «А как у нас?».•*Семантизировать* лексику по контексту.•*Расширять* словарь с помощью словообразования.•*Заменять*в предложениях слова и словосочетания синонимами.•*Повторять*, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему. •*Сообщать* о своих проблемах с опорой на вопросы.•*Читать*и *переводить*предложения, содержащие новую лексику, и *отвечать* на вопрос с помощью схемы•*Дать толкование* слова «насилие».•*Читать*советы психологов и*переводить* их на русский язык.•*Знакомиться* с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.•*Составлять*предложения по образцу и *завершать* предложения *Читать* высказывания психологов о трудностях взросления и *отмечать* то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся.•*Разыгрывать* сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).•*Читать*высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых •*Употреблять*лексику по теме в речи.•*Читать*журнальную статью с пониманием основного содержания и *выбирать* из перечисленных проблем значимые для себя.•*Прогнозировать* содержание отрывка по заголовку.•*Читать*художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации.•*Выражать своё мнение* о персонажах текста и *обосновывать* его с помощью текста | **1,3,6,8** |
| 2.1 | Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? | 22 |  |
| **3** | **Мир профессий. Проблемы выбора профессии** | **24** | *Анализировать*схему школьного образования и *определять*, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.•*Читать* текст с полным пониманием и *комментировать* прочитанное.•*Сравнивать* данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.•*Знакомиться*с диаграммой, *читать* её с опорой на языковую догадку и словарь.•*Комментировать* данные, приведённые в диаграмме.•*Читать* тексты с полным пониманием и *отвечать* на вопросы.•*Комментировать* отдельные факты из текста с элементами аргументации.•*Обмениваться* информацией в группах по поводу прочитанного•*Отвечать*на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используялексику по теме.•*Завершать*неполные предложения, используя новую лексику.•*Расширять* словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.•*Выполнять* тестовые задания.•*Читать* таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.•*Работать* со словарём | **1,2,3,6** |
| 3.1 | Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? | 24 |  |
| **4** | **Средства массовой информации и коммуникации** | **26** | •*Читать*с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко *формулировать* его основное содержание.•*Ориентироваться* в немецкой газете, *читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.•*Читать* и *комментировать*высказывания молодых людей.•*Читать* с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.•*Читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.•*Знакомиться* с телевизионной программой передач и *находить*заданную информацию.•*Читать*журнальную статью и *высказываться* по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.•*Читать*высказывания молодых людей в средствах массовой информации, *подчёркивать*предложения, содержащие основную мысль.•*Знакомиться* с карикатурой и *давать* к ней комментарий | **3,4,5,7,8** |
| 4.1 | Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? | 26 |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей МКОУООШ №29 Заместитель директора по УВР

от 30 августа 2021 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чернова Т.П.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Храмцова 30 августа 2021 года