

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 29

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУООШ №29
протокол 4 от 24.03.2025 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУООШ №29
_____ И.И.Левенских

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 29

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 29
Руководитель	Левенских Ирина Ивановна
Адрес организации	352656, Краснодарский край, Апшеронский район, п. Отдаленный, ул. Клубная, 25
Телефон, факс	89181834335
Адрес электронной почты	sosh29aps@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации
Дата создания	1961 год
Лицензия	От 11.05.2012 серия 23 ЛО1 № 0001154
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.05.2004 серия АА № 008147; срок действия: бессрочно

программ начального общего, основного общего образования.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и

среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО , в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО . При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
	• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал

участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обеспечение качественного образования учащихся

Сохранение контингента учащихся

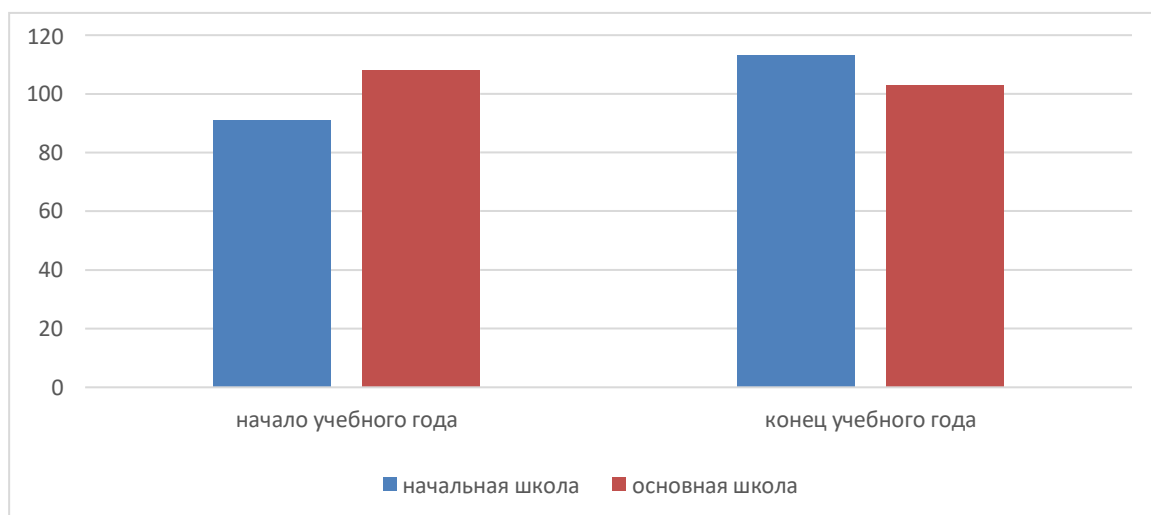
В 2023-2024 учебном году было сформировано 9 классов в которых обучалось на начало учебного года – 40 учащихся, на конец учебного года – 36 учащихся.

Ступени обучения	Число обучающихся на начало 2023-2024 учебного года	прибыло	выбыло	Число обучающихся на конец 2023-2024 учебного года
Начальная школа	15	0	3	12
Основная школа	25	1	1	24
Всего по школе	40	1	3	36

В течение учебного года прибыло 2 учащихся (из них: 12 – начальная школа, 24 – основная школа), выбыло 4 учащихся (из них: 3– начальная школа, 1-основная школа)

Года обучения	всего учащихся	Хорошисто в Кол-во/%	Отличников Кол-во/%	% качества обучения
2021-2022	35	47/23 %	2/0,8	24
2022-2023	34	43/21,7%	7/3,5	29,6
2023-2024	36		3	

Движение учащихся по образовательным уровням



Сравнительная таблица показывает большой процент понижения уровня качества обученности, скорее всего, это связано с тем, что большинство родителей перестают контролировать выполнение домашнего задания учащимися, в результате чего успеваемость падает. Большой процент в сторону увеличения качества показали учащиеся 7 класса. В среднем процент качества в начальной школе составил 58,3%, в основной школе – 41,7%. ИТОГО по школе 47,2% качества.

Таким образом, 14 учащихся закончили на «4 и 5» в 2022-2023 учебном году (6 учащихся закончили на «4 и 5» в 2023-2024 учебном году) на «5» - 3 учащихся (3 учащихся в 2023-2024).

При правильной организации учебной деятельности 5 учащихся могли бы повысить успеваемость в 2023-2024 учебном году, что является недоработкой администрации и педагогов школы.



АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–9-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–9-й классы)	Общероссийская оценка по модели PISA (8-й класс)	Выявление уровня воспитанности (2–9-й классы)

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период с 15 по 25 апреля 2024 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2023-2024 учебный год.

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 73 процента. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 3 классе (59%), а лучше всего – 2 (81%) классах.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Класс	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	Кач еств о, %	Успев аемос ть, %	Сред няя оцен ка
Русский язык							
2	1	2	2	0	60	100	3,8
3	0	3	2	0	60	100	3,6
4	0	1	1	0	50	100	3,5

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Класс	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	Кач еств о, %	Успев аемос ть, %	Сред няя оцен ка
Русский язык							
5	0	4	1	0	80	100	3,8
6	0	1 8	3	0	50	100	3,5
7	2	0	2	0	50	100	4
8	0	1	3	0	25	100	3,25
9	1	1	5	0	22, 22	22,22	2,11

Анализ результатов ГИА-9

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 9 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 7 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 7 обучающихся 9-х классов. Двое обучающихся Гогитидзе С. И Гогитидзе Р. Не были допущены к итоговым экзаменам так как отсутствуют документы удостоверяющие личность. Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору: географию 7 обучающихся;

биологию – 7 обучающихся;

К л а с с	Колич ество обуча ющих ся	Результаты ГИА-9						% обучающ ихся, прошедш их минимал ьный порог
		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	Качес тво, %	Средни й балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	7	1	3	2	1	57 ,14	3,57	85,71
МАТЕМАТИКА								
9	7	0	4	3	0	57.1 4%	3.57 %	100
География								
9	7	3	1	3	0	57,1 4	4	100
Биология								
9	7	1	1	5	0	28.5 7	3.43	100

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	36	36	36	36	36
Не успевают	0	0	0	0	0
Не аттестованы	2	2	2	2	2

Отличники	3	3	3	3	3
Успевают на «4» и «5»	10	10	15	15	14
С одной «4»	1	1	1	4	2
С одной «3»	3	2	2	0	1
% качества	31,4	38,9	44	41,7	47,2
Средняя оценка	3,6	3,5	3,6	3,5	3,7
% успеваемости	71,4	94,4	94,7	91,7	94,4

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 –х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на **01.09.2024 года**

Показатель	Колич	%
Классы (группы)- всего	8	-
Обучающиеся - всего	30	-
в том числе:		
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	30	100

занимающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам		0	0 %
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	30	
	Надомное обучение	0	
	очно-заочное	0	
	заочное	0	
	семейное	0	
	экстернат	0	
Воспитанники детских домов, интернатов		0	
Дети-инвалиды		0	

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и

преемственности поколений;

- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагога-психолога.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	5	0	0	5
2023	6	0	1	5
2024	6	0	1	5

В 2024 году выпускников 9-х классов было 7 человек, один выпускник остался на повторное обучение, продолжили обучение в нашей Школе.

Усиление изучения предмета «Геометрия» в 8-9 классах обеспечивается ведением элективного курса «Практикум по геометрии» (по 1 часу в неделю).

Для расширения возможности практического применения знаний, профессионального самоопределения в выбранном направлении, усиления изучения предмета «Русский язык» в 9 классе введёны дополнительные занятия два раза в неделю.

Материал элективных курсов расширяет учебный материал предметов и обеспечивает дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации.

Также для закрепления полученных знаний и расширения кругозора обучающихся, используются курсы внеурочной деятельности.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, 99%.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Управление воспитательным процессом - это целенаправленное взаимодействие сторон: педагогов, обучающихся, родителей, целью которого является создание благоприятных условий для профессиональной деятельности педагогов по реализации воспитательной программы школы.

Задачи:

- оказание методической помощи всем организаторам воспитания в школе;

- реализация творческих способностей педагогов и обобщение передового педагогического опыта;

- координация всей воспитательной работы в школе и социуме.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024.

Мероприятие	Категория	Дата
Праздник знаний	1-9 класс	1 сентября
Спортивные мероприятия	1-9 класс	В течении года
Неделя безопасности	1-9 класс	01.09-07.09
Акция «Очистим планету от мусора» (сбор макулатуры, пластика, батареек)	1-9 класс	Сентябрь, декабрь, м март, май
Акция «Чистый	6-9 класс	По особому
День	5-9 класс	05.10
День народного	1-9 класс	4 ноября
День матери/	1-9 класс	ноябрь
Новогодний утренник	1-9 класс	Декабрь
Дни здоровья	1-9 класс	Сентябрь, ноябрь, ф февраль, март
Международный женский день	1-9 класс	Март
Широкая	1-9 класс	Март
Праздничные мероприятия, посвященные	1-9 классы	Май
Уход за клумбами и уборка, Благоустройство	1-9 класс	В течение года
День семьи	1-9 класс	Май
Последний звонок	1-9 класс	Май

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в онлайн - олимпиаде «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- беседы с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии «Разговоры о профессиях».

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках этой работы проводились психологические игры на сплочение коллективов, разнообразные диагностические исследования, собеседования с учащимися и родителями, испытывающими затруднение в обучении, по подготовке к ОГЭ, групповые занятия, коррекционные тренинги по итогам различных диагностик, консультации родителей.

Также был проведен цикл бесед по психологии общения с учителями школы, учащимися и их родителями на методическом объединении классных руководителей. Сделан большой акцент в работе по повышению самооценки учащихся.

На протяжении всего учебного года социально-психологической службой школы велась коррекционная и профилактическая работа с учащимися.

В коррекционной работе психолог школы опирались на программу:

- выявление причин деформации в поведении учащихся «группы риска»;
- поиск средств и способов устранения причин деформации поведения;
- оптимизация условий жизни и воспитания;
- построение адекватного педагогического процесса, способствующего развитию нормальной личности;
- оздоровление внутреннего мира учащихся, преодоление кризиса личности;
- охрана прав и интересов учащихся.

Работа по профилактике правонарушений – одна из приоритетных задач педагогического коллектива школы. Профилактическая деятельность с учащимися организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Особое внимание уделялось совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений в течение года рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, педсоветах, Совете по вопросам профилактики правонарушений, где решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

В начале учебного года учителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются социальным педагогом. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социального паспорта школы составляются списки учащихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, списки детей из семей СОП, опекаемых, состоящих на

ВШУ и ОДН).

В школе на конец учебного года обучаются 30 человек. Из них:

- дети, находящиеся под опекой и попечительством – 0;
- дети инвалиды – 0 ;
- многодетные семьи – 7 ;
- семьи, состоящие на учете – 0
- дети, состоящие на учете в школе – 0
- дети из семей, состоящих на учете в школе – 0

На внутришкольном учет детей в нашей школе **нет**.

А профилактическая работа в течение учебного года с учащимися проводилась:

- составление акта обследования жилищно бытовых условий;
- беседы с учащимися и родителями по закону №1539;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- привлечение учащихся к различным мероприятиям (школьным, городским, районным, краевым).

Участие несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете в школе: краевой конкурс «Здравствуй, мама!»; участие в районном фестивале детско-юношеского творчества «Другие горизонты»; участие в Эко-Марафоне, участие в региональном этапе ежегодного Всероссийского фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы» (2 место), участие в краевом конкурсе «ЭкоМода» (3 место), участие в районном конкурсе «Мы вместе, мы едины!», «БумБатл», участие в районном конкурсе творческих работ «О женщине, о маме, о весне...»;

В нашей школе учащихся, состоящих на ВШУ и ОДН, **НЕТ**.

Учебные годы	2022-2023 учебный год	2023- 2024 учебный год
Количество учащихся	40	36
ВШУ	0	0
ОДН и КДН	0	0

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебновоспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Целью внеурочной деятельности основной школы является: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социально значимой практической деятельности, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Занятия в рамках внеурочной деятельности позволяют решать ряд задач:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса

В нашей школе реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

1) Занятия направленные на формирование функциональной грамотности школьников:

Естественнонаучная грамотность

Читательская грамотность

Математическая грамотность "Читаем, решаем, живём"

Основы финансовой грамотности (для учеников начальной школы) и Финансовая грамотность (для учеников основной школы).

Школа участвует в федеральных и региональных проектах:



Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Ко	%
Укомплектованность штата педагогических работников		1	10
Педагогические работники:			
- всего		0	0
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	1	1
	с незак. высшим	0	0
	со средним специальным образованием	0	0
	с общим средним	0	0

Педагогические работники, имеющие ученую	кандидата наук	0	
	доктора наук	0	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		1 0	10 0
Педагогически работники, имеющие квалификационную	всего	3	3
	высшую	0	0
	первую	3	3
	соответствие	9	9
Состав педагогического коллектива	учитель	1	1
	мастер производственного обучения	0	
	социальный педагог	0	4
	учитель-логопед	0	
	педагог-психолог	1	3
	педагог дополнительного образования	0	0 %
	педагог-библиотекарь	1	3 %
	Советник по воспитанию	0	3 %
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	2
	5-10 лет	0	0
	10-20 лет	4	1
	свыше 20 лет	4	4
Педагогические работники пенсионного возраста		3	2
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

За отчетный период работа школьной библиотеки строилась с учетом поставленных в плане на учебный год задач. В школьной библиотеке на конец учебного года зарегистрировано 40 читателей, из них 30 учащихся.

За отчетный период в библиотеке достигнуты следующие показатели:

Фонд всего:

Фонд учебников:

Книгообеспеченность – 100 %

Средняя читаемость – 8,4

Посещаемость – 6,2

Обращаемость основного фонда – 0,3

Проведено 20 массовых мероприятий, различных по форме и методам работы: беседы, информационный час, правовой час, презентация книг- юбиларов, конкурсная программа, викторины, литературная гостиная, круглый стол, исторический экскурс с просмотром документального фильма, просмотр художественных фильмов, библиотечные уроки. Все мероприятия сопровождались презентациями, книжными выставками.

В библиотеке с читателями постоянно велась индивидуальная беседа о бережном обращении с книгами, о прочитанном, осуществлялась помощь в выборе книг, проводилось ознакомление с новыми книгами и журналами, поступающими в библиотеку.

Для младших школьников проводились ознакомительные экскурсии по школьной библиотеке, на которых дети знакомились с книжным фондом, предназначением и правилами библиотеки.

С учителями велась работа информационного характера, а также осуществлялась помощь в подборе материалов для проведения внеклассных мероприятий.

Приоритетным в работе школьной библиотеки было духовно-нравственное воспитание учащихся, которое велось по нескольким направлениям:

- привлечение учащихся к пропаганде и чтению лучших образцов художественной литературы;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- этическое и эстетическое воспитание;
- пропаганда здорового образа жизни.

Привлечению учащихся к пропаганде и чтению лучших образцов художественной литературы способствовали такие мероприятия:

- Тематические уроки, посвященные 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина;
- Всероссийская акция «Во славу русского гения»;
- Библиотечный час 50-летие начала строительства БАМ (Байкало Амурской магистрали);

· Тематические мероприятия, посвященные празднованию 225-летия со дня рождения В.И. Даля;

- «Лучшие книги для детей» Обзор художественной литературы для подростков;
- Выставка «Православный час» на стенде в библиотеке;
- Неделя детской и юношеской книги «На Кубани новое поколение выбирает чтение».

Формированию гражданско-правовой культуры и патриотизма способствовали следующие мероприятия:

- Урок-викторина «4 ноября – День народного единства»;
- Годы Великой Отечественной войны

Культурно-нравственное воспитание поддерживалось рядом различных мероприятий:

- Международный день школьных библиотек. Презентация книг
- «2024 год – 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда.

Информационный час.

Пропаганда здорового образа жизни занимает значительное место в деятельности библиотеки. Проводились следующие мероприятия:

- «Дарю тепло» - беседа к международному дню инвалида;
- Просмотр и обсуждение с учащимися художественного фильма «Друг» о пагубном влиянии алкоголя на физическое и духовное состояние человека.

Экологическое воспитание:

Игра-викторина «Знатоки сказок» (викторина по сказкам).

В библиотеке были подготовлены выставки:

- Выставка «День российской печати»;
- Выставка «Тема толерантности в художественной литературе».

Работа по профориентации и помощь старшеклассникам в подготовке к итоговой аттестации состояла в представлении Аннотированного списка литературы в помощь профессиональному самоопределению старшеклассников, в пополнении новыми материалами просмотровой выставки «Мир профессий» и демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов ГИА-2024 года уголка «В помощь абитуриенту».

Неделя детской и юношеской книги прошла под девизом «На Кубани новое поколение выбирает чтение». Были представлены выставки:

- «Книга – мой лучший друг!»;
- «Книги – юбиляры 2024 года»;
- Выставка иллюстраций;
- Выставка подарочных книг.

Анализ деятельности школьной библиотеки за 2023-2024 учебный год позволяет сделать вывод о том, что запланированные мероприятия были выполнены.

В условиях реализации ФГОС целью школьной библиотеки является формирование и развитие основ читательской компетенции, умения работать с информацией и информационными ресурсами. Отсюда главными задачами на 2023-2024 учебный год являются:

- формирование информационной компетентности учащихся путем проведения библиотечных уроков, внеклассных мероприятий по приобщению к чтению;
- содействие воспитанию культурного и гражданского самосознания школьников, их социализации и развитию творческого потенциала;
- создание комфортной образовательной среды (открытость, доступность и привлекательность), удовлетворение информационных запросов пользователей библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических

изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы.

XI. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общая площадь школы – 481,76 кв.м.

Общая площадь спортивного зала - 288 кв. м.

Музейный уголок

Библиотека

Зал школьной столовой на 24 посадочных мест

Приусадебный участок

Оборудованные учебные кабинеты:

всего 9 учебных кабинетов, из них

оборудованы компьютером - 9

оснащены интерактивными досками —4

передвижной компьютерный класс на 10 учебных мест

Объекты спорта

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания,

утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В 2024 году привлечено спонсорских средств в размере 36 млн. руб.

ХII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего

образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Целью ВСОКО является обеспечение в соответствии с полномочиями и спецификой образовательной организации применения региональных (включая федеральные) механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в МКОУООШ №29.

Задачи ВСОКО:

1) создание условий для реализации системы региональных (включая федеральные) и муниципальных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях начального общего, основного общего образования в МКОУООШ №29.

2) использование на уровне образовательной организации региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

3) формирование и использование в соответствии с полномочиями образовательной организации (установленными, иными установленными, иными переданными) институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям, отражающим специфику образовательной деятельности МКОУООШ №29;

4) обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на уровне образовательной организации;

5) обеспечение функционирования информационных систем в образовании и обеспечение информационной безопасности этих систем;

6) использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня;

7) обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования.

Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с

принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования и практикой управления образовательной организацией:

- нормативности – обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями образовательной организации в части оценки качества образования;
- преемственности – определяющего ВСОКО как компонент муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;
- системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;
- направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;
- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности;
- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО;
- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

Объектами внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и объектами, конкретизированными в региональной модели оценки качества общего образования выступают:

- 1) образовательные программы, реализуемые в МКОУООШ № 29;
 основная образовательная программа начального общего образования;
 реализующая ФГОС НОО (по ФОП);
 образовательные программы, реализуемые в МКОУООШ №29;
 основная образовательная программа начального общего образования;
 реализующая ФГОС НОО (обновленные ФГОС 2021 года);
 основная образовательная программа основного
 общего образования,
 реализующая ФГОС ООО (по ФОП);
 основная образовательная программа основного
 общего образования,
 реализующая ФГОС ООО(обновленные ФГОС 2021 года);
- 2) условия реализации образовательных программ:
 условия реализации основной образовательной программы начального общего образования реализующей ФГОС и ФОП ;
 условия реализации основной образовательной программы основного общего

образования, реализующей ФГОС и ФОП;

- 3) результаты освоения обучающимися образовательных программ:
 - результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования реализующей ФГОС , ФОП;
 - результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС, ФОП;

Содержание, механизмы и процедуры ВСОКО.

Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется:

на уровнях начального общего, основного общего образования: ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности МКОУООШ №29 как компонента муниципальной и региональной образовательных систем, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством и региональной моделью оценки качества общего образования являются:

- 1) оценка качества образовательных программ (основных: начального общего, основного общего образования);
- 2) оценка качества условий реализации образовательных программ (основных: начального общего, основного общего образования);
- 3) оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: начального общего, основного общего образования).

Процедуры ВСОКО.

Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

Периодические процедуры ВСОКО включают:

инвариантные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным (муниципальным) требованиям к оценке качества образования, в реализацию которых включена МКОУООШ №29. Инвариантные процедуры оценки качества образования являются обязательными как для включения во ВСОКО, так и для учета их результатов. К инвариантным процедурам оценки качества образования относятся:

лицензирование; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников МКОУООШ №29; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества образования); а также процедуры, обеспечивающие учет национальных, региональных и муниципального образования.

вариативные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение

соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.

К вариативным процедурам оценки качества образования относятся: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся, конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги,

Постоянные процедуры ВСОКО включают:

мониторинг системы образования;

функционирование федеральных и региональных информационных систем.

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в рамках ВСОКО инвариантными.

Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой МКОУООШ №29 ежегодно циклограммой проведения процедур оценки качества образования. Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение календарного года, и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и организации проведения в рамках реализации образовательных программ процедур оценки качества образования.

Управление функционированием ВСОКО.

Функциями управления ВСОКО являются:

1) обеспечение реализации полномочий образовательной организации в части оценки качества образования;

2) создание
(совершенствование) локальной нормативной базы,
обеспечивающей реализацию ВСОКО;

3) обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;

4) организация, координация и контроль деятельности должностных лиц, государственно-общественного органа управления образованием по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере образования;

5) организация и проведение инвариантных процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных);

6) организация и проведение вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования;

7) организация научно-методического, информационного и технологического сопровождения деятельности МКОУООШ №29 по вопросам оценки качества образования;

8) обобщение, концептуализация и распространение передового опыта

реализации ВСОКО на различных уровнях системы образования;

9) организация разработки (отбора) вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования;

10) осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО;

11) выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО.

Реализация функций управления ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, по оценке качества образования.

Организационная структура ВСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность МКОУООШ №29 по обеспечению управления качеством образования по результатам ВСОКО.

Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет директор школы.

Координацию деятельности школы в рамках ВСОКО осуществляет заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе.

Осуществление мероприятий ВСОКО возложено на педагогических работников школы.

Основанием проведения конкретных мероприятий ВСОКО являются локальные нормативные акты:

1) положения, определяющие содержание, порядок и инструментарий проведения процедур оценки качества образования (положение о текущем контроле и промежуточной аттестации; положение о порядке учета индивидуальных достижений обучающихся; положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в образовательные программы; положение о функционировании официального сайта и др.);

2) локальные акты директора школы, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования, а также утверждающие результаты их проведения.

ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в МКОУООШ №29:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;

- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);

- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;

- организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

- организация работы по обеспечению информационной открытости

результатов ВСОКО;

- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;
- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
- организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);
- совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;
- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;
- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.